**ПРОГРАММАДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ФГОС ООО**

**1. Апробационная площадка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Рябининская средняя общеобразовательная школа» Чердынского района, телефоны**:** 8 (34240) 2-35-51, 2-35-83, факс 2-35-82 , **e-mail:** [rabininososh@mail.ru](mailto:rabininososh@mail.ru)

1. **Ф.И.О, должность, место работы авторов программы**

Селянинова Г.И.,учитель русского языка и литературы МАОУ «Рябининская СОШ»

Бабикова С.А., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Рябининская СОШ»

Невольских Н.А. учитель русского языка и литературы, МАОУ «Рябининская СОШ»

Голохвастова М.А., учитель учитель русского языка и литературы МАОУ «Рябининская СОШ»

Вьюжанина Е.Г., учитель английского языка МАОУ «Рябининская СОШ»

1. **Тема апробационной деятельности площадки**

«Смысловое чтение» анализ образовательных результатов смыслового чтения, проверяемых в региональных и российских мониторингах, разработка образовательных практик достижения дефицитных результатов.

**4.Обоснование актуальности выбранной темы.**

Согласно ФГОС одним из основных результатов образования становится умение учиться, а значение смыслового для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Проанализировав материалы ВПР по русскому языку, метапредметных мониторинговых обследований 5-8 классов, результаты контрольных мероприятий, проводимых регионом и Федерацией, мы обратили внимание, что задания мониторингов (как и задания итоговой аттестации в 9, 11 классах) делают упор на работу с текстом, на способность детей понять и преобразовать текст.

Были выявлены такие проблемы:

- неумение правильно выделить основную мысль текста

- неумение подбирать заголовок к тексту

- неумение понимать содержание текста

Поэтому необходимо организовать систему деятельности, направленную на формирование и совершенствование компетенции понимать содержание текста и выделять основную мысль текста.

1. **Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности по выбранной теме**

**Форма описания опыта и перспектив апробационной деятельности краевой апробационной площадки**

**МАОУ «Рябининская СОШ»**

**по теме «Анализ образовательных результатов смыслового чтения, проверяемых в региональных и российских мониторингах, разработка образовательных практик достижения дефицитных образовательных результатов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| параллель | Конкретизированный образовательный результат (ОР) | Сроки проведения контрольного мероприятия (КМ) | Формат КМ, кол-во часов | Статус\*КМ по оценке ОР | Практики по достижению образовательного результата (формат\*\*) | Сроки реализации практик | Статус \*практики | Эл.адрес, на котором размещены программы и дидактич. материал (для разработанных) |
| 5-6 | Определения основной мысли в текстах публицистического стиля | май | УС,1 | планируется апробировать чужое | УС в рамках уроков русский язык литература, английский язык | 1-3 четверть 2019-2020 уч.г. | необходимо разработать |  |
| 7-8 | Определения основной мысли в текстах художественного стиля | май | УС,1 | планируется апробировать чужое | УС в рамках уроков русский язык литература, английский язык | 1-3 четверть 2019-2020 уч.г. | необходимо разработать |  |

1. **Ожидаемые образовательные результаты.**

Образовательные результаты.

**У учащихся**

Овладение учащимися способами определения основной мысли в текстах публицистического, художественного стилей

Овладение правилами оформления предложений и употребления слов в свойственном им значении.

**У педагогов,** включенных в апробацию, будут сформированы

Компетентностные характеристики:

* разработка модулей рабочих программ учебных дисциплин, направленных на формирование заявленных результатов 5 класс – 2 модуля (русский язык, 1 четверть 2019-2020уч.г.; 3 четверть2019-2020уч.г); 6 класс – 2 модуля (русский язык, 1 четверть 2019-2020уч.г.; 2 четверть 2019-2020уч.г); 7 класс –2 модуля (русский язык-1, 1 четверть 2019-2020уч.г.; литература(1) 2 четверть 2019-2020уч.г и английский язык 2 модуля, 2 четверть и 3 четверть 2019-2020 уч.г.); 8 класс – 2 модуля (русский язык, 1 четверть 2019-2020уч.г.; литература 3 четверть2019-2020уч.г);
* дидактические материалы: 5 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 6 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 7 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля; английский язык 2 сплошных текста художественного стиля); 8 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля).
* разработка пакета учебных ситуаций по формированию заявленного МР на уроках русского языка – 5 класс (2, русский язык); 6 класс (2, русский язык); 7 класс (1, русский язык; 1, литература; 2, английский язык); 8 класс (1, русский язык; 1, литература)
* Умение проектирования образовательного процесса.

1. **Предмет(ы) апробации (элементы образовательного процесса, организационно-содержательные механизмы и др.), краткое описание предметов апробации.**

Предметами апробации станут:

* 1. Модули рабочих программ с целью организации учебного процесса конкретного учебного предмета (русский язык, 5 класс-2 шт; русский язык, 6 класс -2 шт; 7 класс, русский язык-1шт, литература-1 шт; английский язык-2 шт.);
  2. Дидактические материалы к учебным ситуациям: 5 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 6 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 7 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля; английский язык 2 сплошных текста художественного стиля); 8 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля);
  3. Учебные ситуации к урокам русского языка – 5 класс (2, русский язык); 6 класс (2, русский язык); 7 класс (1, русский язык; 1, литература; 2, английский язык); 8 класс (1, русский язык; 1, литература);
  4. Процедуры оценивания метапредметного результата.

1. **Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности.**

**Методические:**

- разработки учебных ситуаций - 5 класс (2, русский язык); 6 класс (2, русский язык); 7 класс (1, русский язык; 1, литература; 2, английский язык); 8 класс (1, русский язык; 1, литература);

- модули рабочих программ 5 класс (2, русский язык); 6 класс (2, русский язык); 7 класс (1, русский язык; 1, литература; 2, английский язык); 8 класс (1, русский язык; 1, литература), в которых отражается перечень, количество уроков и дата их проведения, в рамках которых будет осуществляться работа по формированию заявленного УУД;

;

**Дидактические:**

**-** дидактические материалы 5 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 6 класс (русский язык – 2 сплошных текста публицистического стиля); 7 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля; английский язык 2 сплошных текста художественного стиля); 8 класс (русский язык – 1 сплошной текст художественного стиля, литература - 1 сплошной текст художественного стиля);

**Оценочные:**

- Описание процедур оценивания, критериев оценивания, общей интегрированной процедуры оценивания заявленных метапредметных результатов.

**Дополнительно:**

Описание и анализ педагогического и управленческого опыта работы по теме апробационной деятельности.

1. **Масштаб апробации:**

Количество педагогов – 4 учителя русского языка и литературы; 1 учитель начальных классов;

Учащиеся – 5-8 классов – 96 человек;

Учебные предметы – литература, русский язык, английский язык.

1. **Система оценивания ожидаемых результатов, в т.ч. образовательных.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы оценивания ожидаемых результатов.** |
| **У учащихся:**  - овладение способами определения основной мысли в текстах публицистического, художественного стилей | Оценивание метапредметных результатов на основе критериальной системы в рамках интегрированной процедуры оценивания, внешний мониторинг |
| **У педагогов**   * разработка модулей рабочих программ учебных дисциплин, направленных на формирование заявленных результатов; * дидактические материалы критериального оценивания уровня сформированности ожидаемых результатов, включающие таблицы критериального оценивания и описание процедуры оценивания. * разработка пакета учебных ситуаций по формированию заявленного МР на уроках русского языка, литературы, английского языка. | Отработка модулей рабочих программ по учебным дисциплинам на уроках в течение учебного года  Организация экспертной оценки дидактических материалов  Работа проблемной группы над выработкой критериев оценивания результата, системой мониторинга; экспертная оценка разработанных критериев.  Работа проблемной группы в течение учебного года, контроль и [коррекция работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) педагогов методической службой школы; |

1. **Реализацию программы апробационной площадки предполагается** осуществлять под руководством ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края. Руководитель проекта Таизова Ольга Сергеевна – с. н.с. отдела ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК".

Взаимодействие с МАОУ "Чердынская СОШ им. А.И. Спирина" в формате межшкольного творческого объединения учителей с целью проведения консультаций и семинаров, а также с целью диагностики заявленного умения, апробации учебных ситуаций в рамках уроков, литературы, русского языка и английского языка с учащимися этой школы.

Взаимодействие с ОО «Пянтежская ООШ», «Покчинская ООШ» в формате обучающих семинаров с целью тренингов.

Публикация апробационных материалов на сайте школы в рубрике «ФГОС ООО», в публичном отчете по итогам года.

1. **Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности ( в течение 2 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие (форма предварительное название)** | **Уровень мероприятия** | **Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому мообществу)** | **Примерные сроки проведения мероприятия** | **Орган управления образованием или метод. Служба или ответственная организация, с которыми согласовано проведение мероприятия** |
| Ежегодные педагогические чтения | Школьный | Опыт работы по разработке и апробации контрольного мероприятия по формированию МР  Диагностика и развитие заявленного умения | Июнь 2019г., 2020г | Методическая служба ОО |
| Открытые уроки в рамках единого Методического дня | Школьный | Учебные ситуации на уроках по формированию МР  Система оценивания для замера формируемого УУД | Октябрь 2019г, апрель 2020г | Методическая служба ОО |
| Ежегодная Ярмарка педагогических инноваций «Инновационные практики в деятельности ОО (педагогов) в условиях реализации ФГОС» | Муниципальный | Пакет дидактических (продуктивных заданий) к учебным ситуациям.  Сценарии уроков с учебными ситуациями  Модули рабочих программ учебных дисциплин  Опыт работы проектной группы по разработке процедуры оценивания | Апрель 2020г, | Управление образованием Чердынского муниципального района. |
| Августовская педагогическая конференция «ФГОС: от теории к практике» | Муниципальный | Анализ педагогического и управленческого опыта работы по теме апробационной деятельности | Август 2019, 2020гг | Управление образованием Чердынского муниципального района. |
| Обучающий семинар | Муниципальный |  |  |  |
| НПК «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта общего образования» | Региональный | Обобщение опыта работы по разработке и апробации контрольных мероприятий и системы оценивания заявленного УУД | Ноябрь 2020г | Руководитель проекта Таизова О.С. –с. н.с. отдела ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК". |
| Публикации в Сборнике «Подготовка к введению ФГОС в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок» | Региональный | Обобщение опыта работы по разработке и апробации контрольных мероприятий и процедуры оценивания заявленного УУД | Ноябрь 2020г, | Руководитель проекта Таизова О.С. – с.н.с. отдела ФГОС ГАУ ДПО "ИРО ПК". |

1. **Аннотация апробационной деятельности**

МАОУ «Рябининская средняя общеобразовательная школа» в течение двух лет планирует работу по направлению "**Смысловое чтение».** Заявленное УУД, с которым предполагается работать в рамках проекта - умение определять основную мысль в текстах публицистического стиля (5-6 классы), Умение определять основную мысль в текстах художественного стиля (7-8 классы)

Административно-педагогической командой школы будут разработаны и апробированы модули рабочих программ учебных дисциплин, сценарии уроков с учётом учебных ситуаций, будут подобраны учебные ситуации, для формирования заявленного умения на уроках литературы, русского языка и ангийскогго языка, система интегрированной процедуры оценивания метапредметного результата.

1. **Программа апробационной деятельности на 2 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Способ оценивания** | **Продукты апробационной деятельности** |
| **1 этап**  **Подготовительный**  **Февраль 2019- март 2019г.** | 1.Создание рабочей группы для реализации апробационной деятельности. | Желание и согласие педагогов для работы по программе апробации. | Изучение документации,  наблюдение,  собеседование | Приказ директора |
| 2.Анализ проблем и выбор МР | Выбор МР | Анализ востребованности , выбранного МР |  |
| 3.Разработка программы деятельности апробационной площадки | Наличие программы деятельности апробационной площадки | экспертиза | Программа деятельности апробационной площадки |
| **2 этап. Основной.**  **апрель-сентябрь 2019г** | -Проведение серии практических семинаров с педагогами, включенных в апробационную деятельность с целью:  - | | | |
| разработки модулей рабочих программ учебных дисциплин по формированию заявленного умения; | разработаны и апробированы модули учебных программ по формированию заявленного умения; | Отработка модулей программ | Модули рабочих программ |
| разработки сценариев уроков с использованием учебных ситуаций на уроках русского языка, литературы, английского языка | разработаны и апробированы сценарии уроков, учебных ситуаций по формированию заявленного умения | отработка сценариев уроков с использованием учебных ситуаций | сценарии уроков, учебные ситуации с дидактическим материалом (тексты, публицистического и художественного стиля). |
| разработки критериев оценивания заявленного  метапредметного  результата; | разработаны и апробированы критерии оценивания заявленного метапредметного результата | экспертная оценка разработанных критериев | Критерии оценивания заявленного  метапредметного результатов |
| разработки процедуры оценивания заявленных метапредметных результатов | разработана процедура оценивания заявленного метапредметного результата | отработка процедуры | Описание процедуры оценивания заявленного метапредметного результата |
|  | Проведение первичных КМ в 5-7 классах | Разработаны первичные КМ | Анализ результатов | Сценарий КМ, дидактический материал, критерии оценивания |
| **2 этап. Основной.**  **Сентябрь2019г.-апрель 2020г** | Апробация учебных ситуаций в рамках уроков русского языка, английского языка и литературы | Апробированы учебные ситуации | Анализ | Разработки учебных ситуаций в рамках уроков |
|  | Проведение итоговых КМ | Разработаны итоговые КМ | Анализ результатом, внешний мониторинг | Сценарии итоговых КМ, дидактический материал |
| 1. **Этап. Рефлексивный февраль-май 2018г.** | Проведен анализ результативности и эффективности проекта, выявлена степень удовлетворённости участников образовательного процесса, определены перспективы развития проекта | Обобщение и трансляция опыта на различных уровнях.  Определены перспективы развития проекта. | Экспертная оценка, внешний мониторинг | Аналитический отчёт проектной группы  Статьи, методические разработки педагогов по заявленной теме |